



جمعية أمسية مصر (التربية عن طريق الفن)
المشهرة برقم (٥٣٢٠) سنة ٢٠١٤
مديرية الشؤون الإجتماعية بالجيزة

بحث بعنوان

رؤية مستقبلية لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني بكلية التربية الفنية لمواكبة المتغيرات العالمية

مقدم من

أ.م.د/ نشوة عبد الرحمن أحمد
أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم
بكلية التربية الفنية - جامعة حلوان

مقدمة:

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وتقنية المعلومات ونظم الشبكات والاتصالات وأثر ذلك على المؤسسات التعليمية لإنجاز الأعمال الإدارية والتعليمية حيث وفرت التكنولوجيا الرقمية وسائط جديدة مرنة تساعد على تحسين عمليتي التعليم والتعلم ؛ لذلك أصبح من الضروري مواكبة التطورات التكنولوجية ومواكبة المتغيرات العالمية لتطوير المقررات التعليمية وعرضها بأسلوب مشوق وإدارتها بفعالية وكفاءة.

ولان نظام التعليم يبحث دائماً عن أدوات وطرق تعلم جديدة لكي يتبناها داخل نظامه لتحسين عملية التعلم ، فقد وجد ان إحدى تلك الأدوات الأكثر تقدماً هي التعلم الإلكتروني ELearning ،الذي انتشر كأداة حديثة ومهمة في تقديم المادة العلمية داخل المدارس والجامعات عبر الإنترنت ،التي يتيح للطلاب تبادل المعلومات والمشاركة الإيجابية والتفاعل النشط في بناء المعارف و يعتمد أكثر على مهارات التفكير العليا التي تدفعنا نحو التطور والارتقاء بمستوى مخرجاتنا التعليمية في كافة المجالات ، كما يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي و الطلب المتزايد على التعليم ، وحل مشكلة ازدحام قاعات المحاضرات إذا استخدم بطريقة التعليم غير المتزامن؛ كما أن التعلم الإلكتروني لم يعد مجرد مجموعة المقررات التي تقدم من خلال المواقع الإلكترونية، بل يتعدى ذلك إلى العمليات التي يتم من خلالها إدارة عملية التعليم بكاملها، بما في ذلك تسجيل دخول الطلاب، وتتبع تقدمهم، وتسجيل البيانات، واعداد التقارير حول أدائهم.

فأصبح من الضروري مواكبة التطور داخل كلية التربية الفنية وأن تعيد بناء هيكلها التنظيمي في ضوء المتغيرات الحادثة ؛ لتواكب مثل هذه التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال العملية التعليمية لإحداث تغيير واضح للمتعلمين والعملية التعليمية وللتحول من عملية التعلم القائمة على المعلم إلى التعلم القائم على المتعلمين من خلال بيئة تفاعلية متعددة المداخل تعتمد على الوسائط المتعددة لنقل المعلومات وتبادل الآراء والتفاعل الهادف والنشط مع المحتوى مما يساعد على تذكر المعلومات وتعزيز الموقف التعليمي .

لذا يقترح البحث الحالي رؤية مستقبلية لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني في ظل المتغيرات العالمية بكلية التربية الفنية جامعة حلوان كخطوة هامة لمواكبة كل ما يستجد من تطور علمي وتكنولوجي في مجال التعليم والارتقاء من توظيف أساليب تدريس تقليدية إلى استخدام استراتيجيات وأساليب مدعمة بالتكنولوجيا الحديثة بشكل يسمح بربط جميع المقررات ومجالات الفن التشكيلي المختلفة مما يساعد الطالب للوصول بسهولة للمعلومة والتفاعل الإيجابي معها ومع اقرانهم ومع

الاساتذة وتبادل المعلومات والأفكار مما يثرى العملية التعليمية ، وتوفير الخدمة التربوية العصرية للجميع في إطار تكافؤ الفرص، وأن يكون التعليم مواكباً للعصر آخذاً بمستجداته العلمية والتكنولوجية.

وإن إنشاء وحدة التعلم الإلكتروني تعتبر نقلة نوعية في مجال التعليم لأنه يحقق انتقالاً نوعياً من النظم التعليمية التي اعتدنا عليها سنين طويلة إلى التعليم المستقبلي القائم على توظيف تكنولوجيا المعلومات لإعداد الأجيال الجديدة ، ويتضمن البحث المتطلبات الضرورية لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني شاملة البرامج والأجهزة مثل: بنية تحتية تكنولوجية عالية ، خادم قوي و برمجيات خاصة .LMS وبعضها تنظيمي وإداري ، من أبنية وأنظمة وإدارة عصرية . وبعضها الأخر متطلبات بشرية ، من خبراء يتحكمون في دعم إنشاء وحدة التعلم الإلكتروني داخل كلية التربية الفنية.

مشكلة البحث :

فرضت التغيرات العلمية والتكنولوجية على المؤسسات التعليمية إعادة النظر في برامجها والخطط العلمية لملاحقة التقدم التكنولوجي والوصول إلى مستوى يواكب هذا التطور؛ ومازالت كلية التربية الفنية تواجه كثيراً من الصعوبات لكثرة اعداد الطلاب والمشكلات الناجمة عن عملية التطور العلمى والتكنولوجى والتي تسعى وتحاول اللحاق لمسايرة تطورات العصر مما اوجد تباين واضح بين التعلم التقليدى والتعلم الإلكتروني يصل فى بعض الأحيان إلى اجتهادات شخصية لنقل المحتوى التعليمى باستخدام محدود لوسائل تكنولوجيا التعليم ، وأيضاً بين السعى وراء إجراءات روتينية فى تخليص الأوراق وبين انجاز الجانب الإدارى إلكترونيا ، وعدم وجود بنية تحتية لإنشاء وحدة تعلم إلكترونى، والحقيقة إن التأخير يزيد من سعة الفجوة المعرفية والفجوة الرقمية بينها وبين الدول التى سبقتها فى هذا المجال.

من هنا يسعى البحث الحالى إلى وضع رؤية مستقبلية لإنشاء وحدة تعلم إلكترونى بالكلية وربطها بالجامعة بخطة علمية واضحة ومدروسة توضح مواصفاته ومراحل تنفيذه ومتطلبات كل مرحلة والاستفادة من تجارب المؤسسات العلمية السابقة فى المجال كمحاولة لوضع خطوات إجرائية تساعد على إنشاء وحدة تعلم إلكترونى بكلية التربية الفنية ؛ تخدم جميع المجالات التعليمية والإدارية ، و كذلك فى مساعدتهم لتذليل الصعوبات التى قد تواجههم فى تشغيل وإدارة تلك التكنولوجيا.

وتعمل الوحدة جنباً إلى جنب مع أعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على إدارة حساباتهم الإلكترونية ، وإنتاج مقرراتهم الرقمية ، وإدارتها ، ومتابعتها ، وطرحها عبر شبكة الانترنت لطلاب كلية التربية الفنية .

والسؤال الرئيسي الذي يحاول البحث الحالي الإجابة عنه هو:

ما الرؤية المستقبلية لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني في ظل المتغيرات العالمية بكلية التربية الفنية جامعة حلوان؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على فلسفة إنشاء وحدة التعلم الإلكتروني.
- تحديد أهمية إنشاء وحدة تعلم إلكتروني.
- التخطيط لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني بكلية التربية الفنية لمواكبة المتغيرات العالمية .
- تحديد الرؤية المستقبلية لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني.
- تقديم أهم المتطلبات التي يلزم توفيرها لإنجاح وحدة التعلم الإلكتروني.

فرض البحث:

للإجابة على سؤال البحث تم تحديد الفرض التالي:

- يمكن وضع رؤية مستقبلية لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني لمواكبة المتغيرات العالمية بكلية التربية الفنية جامعة حلوان .

أهمية البحث:

١. إمداد المهتمين بمتطلبات تصميم وإنتاج وحدة تعلم إلكتروني.
٢. يسهم هذا البحث في زيادة فاعلية العملية التعليمية داخل بيئة افتراضية آمنة ، وإعطاء المتعلم الثقة بالنفس.
٣. يساعد هذا البحث في الكشف عن المراحل الأساسية لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني.
٤. توظيف تكنولوجيا الواقع الافتراضي لتحقيق الأهداف التعليمية، وتقليل الأعباء الإدارية على القائم بالتدريس مثل تصحيح الاختبارات، وتسجيل الحضور، وتسليم التكاليف المطلوبة من الطلاب .

حدود البحث:

نظراً لما يتسم به التعلم الإلكتروني من كثرة العناصر ، وتعددتها، وسعتها فسوف يتناول البحث الإجابة عن سؤال البحث والتحقق من فرضه.

أما فيما يتعلق بالتعلم الإلكتروني يقتصر البحث على رؤية مستقبلية لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني؛ لمواكبة المتغيرات العالمية بكلية التربية الفنية جامعة حلوان، وتأهيل البنية التحتية، والوقوف على الإجراءات العملية للتعلم الإلكتروني.

مصطلحات البحث:

الرؤية المستقبلية :

تعريف إجرائي : وضع تصور مستقبلي لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني مبنية على أسس علمية تحتوي على مجموعة من العناصر الأساسية؛ لتنفيذ وحدة تعلم إلكتروني ، وترسم المسار لكل مرحلة من مراحل المشروع ، وتصف بشكل مفصل الإجراءات الآلية لإنجاز المهام الأساسية لتحقيق أهداف تعليمية تسير التطور التكنولوجي.

وحدة التعلم الإلكتروني :

تعرف وحدة التعلم الإلكتروني إجرائياً في البحث الحالي بأنها: جهة مؤسسية مقترحة داخل كلية التربية الفنية جامعة حلوان لتحقيق الشراكة بين الكلية ووحدة التعلم الإلكتروني بالجامعة وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

المتغيرات العالمية:

تعريف إجرائي: هي التغيرات الحادثة في المجتمعات من تقدم هائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما تفرزه من تحديات في نمو مستمر في المعلومات ، والمعرفة، والتقدم في التكنولوجيا وأساليب الاتصال.

منهجية البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تم استخدامه أساساً للاستعراض حول التعلم الإلكتروني واستقراء أدبيات الموضوع المطبوعة والمنشورة على الانترنت. كما تضمن الدخول على بعض الجامعات المستخدمة للتعلم الإلكتروني والتعرف على محتوياته وخدماته. وقد انقسم البحث إلى مرحلتين مرحلة جمع المادة العلمية واستعراض بعض الجامعات المستخدمة للتعلم الإلكتروني ، والمرحلة الثانية مرحلة تحليل المعلومات للوصول للشكل النهائي لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني.

الإطار النظري للبحث:

يرتكز الإطار النظري للبحث على محورين هما:

- المحور الأول : دراسة تحليلية لبعض مواقع الجامعات التي تستخدم وحدة تعلم إلكتروني، مع التركيز على أهدافها ، ووظيفتها، ومراحل إنتاجها ، ومبررات إنشائها ومكوناتها واحتياجاتها.
- المحور الثاني : الوصول إلى رؤية مستقبلية لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني.

- المحور الاول : دراسة تحليلية لبعض مواقع الجامعات:

لا تتوفر أى دراسة علمية تناولت التخطيط لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني ، ومعظم الدراسات السابقة تناولت جوانب مختلفة من التعلم الإلكتروني مثل الكتاب الإلكتروني ، والفصول الإلكترونية ، والمكتبة الإلكترونية ، ودراسة تناولت متطلبات التعلم الإلكتروني فى العملية التعليمية الجامعية ولكنها لم تتطرق لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني ؛ لذلك قامت الباحثة بالدخول لمواقع الجامعات العربية والمصرية لتصفح وحدات التعلم الإلكتروني للاستفادة منها فى وضع التخطيط المناسب لوحدة التعلم الإلكتروني؛ وفيما يلي عرض لبعض مواقع الجامعات المصرية:

موقع جامعة المنصورة لوحدة التعلم الإلكتروني:

http://mansvu.mans.edu.eg/site/about_unit.php?lang=ar

تم إنشاء وحدة التعلم الإلكتروني بجامعة المنصورة لدعم أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعة ومساندتهم في تطوير تقنيات الاتصالات والمعلومات للارتقاء بمستوي الخدمة التعليمية التي تقدمها الجامعة للطلاب والمجتمع المصري بأسره ، وقد كان الهدف الأساسي من إنشاء الوحدة هو ترويج وتشجيع التميز في مجالات التدريس والتعلم وغيرها من الأنشطة الأكاديمية.

من خدمات الوحدة نظام إدارة التعلم موودل ، مستودع الامتحانات ، استوديو التعلم الإلكتروني، مستودع الوحدات التعليمية ، تصميم المواقع الإلكترونية، القناة التعليمية للجامعة، البيئة التعليمية ، مجلة التعلم الإلكتروني .

وقامت جامعة المنصورة بتوزيع مهام على فريق عمل متكامل ويشمل على " مدير مركز التطوير - مدير الوحدة - منسق عام الوحدة - مسئول الأستوديو - مسئول الموودل وإدارة المقررات- مسئول الخادم- المسئول الإدارى - المسئول المالى - وحدة تطوير صفحات الويب- وحدة الجرافيك - وحدة إنتاج الصوتيات والمرئيات- التصميم التعليمى - وحدة تطوير المحتوى الإلكتروني" وتم إنشاء وحدات تعليم إلكتروني داخل كل كلية ويعد موقع جامعة المنصورة متكامل ومهامه واضحة وفريق عمل متعاون لإنجاز المهام.

جامعة عين شمس مركز التعلم الإلكتروني :

<https://elc.asu.edu.eg/arabic/index.html#about>

وبدأ العمل بمركز جامعة عين شمس في ٢٠٠٧ وقد اهتمت جامعة عين شمس بمجال التعلم الإلكتروني وأولته العناية اللازمة ؛ لما ترى فيه من أهمية كبرى وحتمية للتغلب على مشاكل التعلم بها، ومسايرة لتطور العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية التي يمكن الوصول إليها في أي زمان ومكان.

كما يتيح التعلم الإلكتروني التفاعلية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب و الطلاب وبعضهم ، وكذلك تقييم الطلاب وتعميق المفاهيم العلمية بتكلفة زهيدة، وقد قامت جامعة عين شمس بتوفير البنية التحتية للمركز، وتكوين فريق عمل منهم مصمم تعليمي ، ومصمم جرافيك ، ومطور محتوى إلكتروني ، ومنسق تدريب ، ويقدم خدمات منها خدمة الانتاج لانتاج وتطوير المقررات الإلكترونية، وانتاج المعامل الافتراضية، وانتاج برمجيات تعليمية وتصميم مواقع انترنت، وخدمة التسويق لتسويق المقررات الإلكترونية ، ونشر ثقافة التعلم الإلكتروني بالجامعة، ومكتبة الوسائط الرقمية، وخدمة ورش العمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس ، وتدريب الطلاب علي المقررات الإلكترونية.

<http://telc.tanta.edu.eg/about-us.php>:جامعة طنطا مركز التعليم الإلكتروني

هو احدي مراكز التطوير ، وهو مشروع تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم وهو وحدة فرعية للمركز القومي للتعليم الإلكتروني NELC الذي يدخل ضمن مشروع تطوير نظم وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي ICTP وتم انشاء المركز عام ٢٠٠٧ ببنية تحتية شاملة، وكوادر ، ووحدة استوديو كاملة وكوادر بشرية مدربة ومتميزة ، ويهدف الي تحسين مخرجات التعلم ودعم الجامعة للتعامل مع المقررات الالكترونية و تحويل معظم مقرراتها الدراسية من الصورة التقليديه للكتاب الورقي الي الصورة الإلكترونية كأحد الأنماط الحديثة للتعلم بغرض زيادة التفاعلية بين الطالب و الأستاذ دون التقيد بالزمان والمكان مما يؤدي الي تعميق المفاهيم والنهوض بمستوي التعليم و إكساب الطلاب والسادة أعضاء هيئة التدريس الخبرة في التعامل مع التقنيات الحديثة وتوظيفها خلال عملية التدريس.

جامعة الزقازيق وحدة التعليم الإلكتروني:

<http://www.zu.edu.eg/e-learning.aspx#>

أنشئت الجامعة إدارة الخدمات الإلكترونية تسمح بدخول أعضاء الجامعة بتسجيل الدخول برقم الهوية والاستفادة من خدمات منها خدمات مركز التقنية ، واختبارات القدرات لتربية رياضية بنين وبنات، والتربية النوعية، المسابقة الدولية الموحدة للهندسة والتجارة، خدمات وحدة التدريب.

(AmeSea Database – ae – October - 2020- 0440)

مركز التعلم الإلكتروني جامعة الإسكندرية:

<http://www.alec.alexu.edu.eg/arabout.html>

يعتبر مركز التعلم الإلكتروني بجامعة الإسكندرية هو أحد مراكز التعلم الإلكتروني التي يبلغ عددها اثنا وعشرون مركزاً على مستوى الجامعات المصرية و فروعها التي تتبع المركز القومي للتعلم الإلكتروني.(NELC) إحدى مشاريع تطوير التعليم العالي(ICTP) المتفرعة من مشروع تطوير نظم وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي. تم إنشاء المركز في مايو ٢٠٠٧ وتم الإفتتاح الرسمي للمركز في إبريل عام ٢٠٠٨.

يتبنى المركز المواصفات والمعايير العالمية في مجال التعلم الإلكتروني مثل SCORM لإنتاج أجزاء من المقررات الدراسية في مختلف كليات الجامعة على شكل عناصر تعليمية (Learning Objects).

خدمات المركز خطوات تقديم المقرر لإنتاجه إلكترونياً ، وحدات الخدمات الإلكترونية بكليات الجامعة ، وتم تعيين مدير للوحدة ، ومسئول التعلم الإلكتروني بالوحدة ، ويشمل الموقع قائمة بالمقررات المنتجة بمركز التعلم الإلكتروني.

جامعة حلوان :

تسعى الجامعة إلى إنشاء وحدة التعلم الإلكتروني ذات نظام متكامل للتعليم عن بعد وتحفيز جميع كلياتها للتوسع في التعليم الإلكتروني وإخراج المقررات الدراسية إلكترونياً ، وتدعيم مركز التعلم الإلكتروني بالجامعة لتحسين وتطوير العملية التعليمية.

يتضح من خلال العرض السابق ما يلي:

- تحديد أهداف واضحة لمشروع وحدة التعلم الإلكتروني ووضع خطة لاستمرار المشروع وتطويره وتجديده وفقاً للمتغيرات العالمية.
- ضرورة تجهيز وحدة التعلم الإلكترونية بتكنولوجيا أساسية وتوزيع المهام على فريق عمل متكامل.
- تدريب كوادر بشرية ومتميزة داخل الوحدة لتحسين مخرجات التعلم وإكساب طلاب التربية الفنية وأعضاء هيئة التدريس الخبرة في التعامل مع التكنولوجيا وتوظيفها في مجال العملية التعليمية والتثقيف بالفن لتلبية احتياجات سوق العمل.
- لابد من إنشاء نظام إدارة المحتوى ضمن وحدة التعلم الإلكتروني وتطوير المحتوى بما يتفق مع التطور العلمي لدعم الجامعة للتعامل مع المقررات الإلكترونية.

- توفير مواد تعليمية ومحاضرات تفاعلية منظمة بشكل إلكتروني تتلائم مع مستجدات العصر وإدماج التكنولوجيا في التعليم.
- انبثقت فكرة التعلم الإلكتروني نتيجة للتطور الهائل في تقنية المعلومات ووسائل الاتصال الرقمية.
- أن التعلم الإلكتروني أصبح ضرورة وأن الأخذ به واجب وطني تقدمي.
- ضرورة التفكير في تهيئة البيئة المناسبة لنجاح التعلم الإلكتروني وتوفير المتطلبات اللازمة لها في مجتمعنا ، وهذا ما تركز عليه الدراسة الحالية وهو تقديم تصور لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني تابعة لجامعة حلوان تناسب واقع وإمكانات المجتمع ومواكبة للمتغيرات العالمية.

المحور الثاني : الوصول إلى رؤية مستقبلية لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني ويتضمن الإجابة عن سؤال مشكلة البحث لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني . والعصر الحالي يتطلب توظيف التكنولوجيا لتطوير التعليم في كافة مجالاته العلمية والعملية ومسايرة العصر وكى نستفيد من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فلا بد من توفر بعض المتطلبات منها:

التخطيط لوضع الرؤية المستقبلية لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني:

التخطيط العلمي المدروس مهم لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني تسعى إلى تطوير كلية التربية الفنية بما يتلاءم مع مستجدات العصر وإدماج التكنولوجيا في التعليم مبنية على منهجية علمية واضحة ، توفر المعلومات الصحيحة الدقيقة المناسبة ، ينتج عنها إطار عمل منظم وقابل للتطبيق وهذا يتطلب إلى مراعاة ما يلي :

أولاً: فلسفة إنشاء وحدة التعلم الإلكتروني:

نعيش الآن في عصر التقدم التكنولوجي الذي يثمر لنا كل يوم مستحدث جديد يلبي احتياجات المجتمع التعليمية والعلمية ، ولكل مجتمع من المجتمعات فلسفته العامة التي تحكم مسيرته وتوجهها ، والفلسفة التربوية هي بعد اجتماعي مهم من أبعاد فلسفة المجتمع العامة، تقوم على مجموعة من المرتكزات والمبادئ التي تحدد الاستراتيجيات العامة للتعلم والتعليم ومنها تشتق السياسات والأهداف التربوية للمؤسسة التعليمية ، ولتعلم الإلكتروني فلسفته الخاصة المبنية على مبادئ تكنولوجيا التعليم ، وما ترتبط به من نظريات تربوية وعلمية ، كما يقوم على فلسفة التعلم عن بعد الذى يرتكز على التعلم الذاتى للدارسين ، أى تحويل عملية التعليم إلى تعلم والذى يعتمد فيها الدارس على الذات بدرجة عالية وتغيب فيه العلاقة المباشرة بين المعلم والمتعلم ، ويستند فى فلسفته على مبادئ تفريد التعليم ونظريات التعلم ، ونظرية النظم ، ونظرية الاتصال ، ويكون نظام

- التعلم الإلكتروني فعالاً للمتعلم عندما يكون سهل الوصول إليه ، ومصمماً بشكل جيد ، ومتمركز حول المتعلم ، ومبلياً لإحتياجات المتعلمين ، ويتناسب مع ثقافتهم ومهاراتهم التكنولوجية في التعامل مع الحاسب الآلى والإنترنت والبريد الإلكتروني . يمكن تلخيص الأبعاد الفلسفية فيما يلي :
- المعرفة حق لكل فرد أينما كانت وحيثما توفرت.
 - إتاحة فرص التعليم لمن فاتهم الوقت.
 - التحول في العملية التعليمية من التعليم إلى التعلم المتمركز حول المتعلم.
 - استخدام وسائل الاتصال التي تساعد المتعلم على تلبية احتياجاته واهتماماته وقدراته.

ثانياً: الأهداف الرئيسية لإنشاء نظام متكامل للتعلم الإلكتروني :

يهدف هذا المشروع إلى المساهمة الفعالة في إنشاء وحدة تعلم إلكترونى بكلية التربية الفنية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية دون التقيد بالزمان والمكان من خلال:

- ١- إحداث نقلة نوعية في مسيرة التعليم بكلية التربية الفنية من خلال الاستفادة القصوى من المعلوماتية ونظم التعليم الإلكتروني.
- ٢- تلبية الاحتياجات المباشرة لسوق العمل في مجال التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة وأساليب الوصول للمعلومات ومعالجتها.
- ٣- تهيئة طالب التربية الفنية للتعايش مع مجتمع المعلومات الحديثة وتحقيق متطلبات التحول إلى الاقتصاد القائم على المعرفة.
- ٤- استثمار القدرات الكبيرة التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات والاتصال (ICT) لتحقيق جودة التعليم ورفع كفاءته وتحقيق كفايات مناهج المواد الدراسية .
- ٥- المرونة في سرعة تطوير المناهج والبرامج بما يواكب مستجدات العصر بأقل تكلفة ممكنة بكلية التربية الفنية.
- ٦- إعداد الطلاب والإداريين وأعضاء هيئة التدريس لاستخدام تكنولوجيا المعلومات فى التعليم والإرشاد والتوجيه ومتابعة سجلات الطلاب وإطلاعهم على نتائجهم ودرجاتهم .
- ٧- دعم كلية التربية الفنية ببيئة تعليمية تفاعلية قائمة على الحوار الحي والتحدى المعرفي وإضافة البعد التكنولوجي للمادة التعليمية باستخدام وسائط وتقنيات تعليم متنوعة ومتفاعلة تساعد على توسيع أفق ومدارك الطلاب وتحفزهم على التعليم وتحسين مخرجات التعلم.
- ٨- خلق جو من التواصل اليومي والتفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب عبر الوسائط الإلكترونية لرفع مستوى جودة التعليم وتحقيق الكفايات التعليمية بكفاءة عالية.

٩- تزويد الطلبة بمهارات (التعلم الفردي- الخبرات التكنولوجية- التعلم التعاوني- الدافعية الذاتية- التعلم التفاعلي-التدريب والممارسة لإتقان المهارات الأساسية- المهارات الإبداعية- محاكاة بيئة العمل الحقيقية- مهارات حل المشكلات- التعلم مدى الحياة).

ثالثاً: أهمية إنشاء وحدة التعلم الإلكتروني:

- زيادة فرص التعلم بالنسبة للطلبة وامتداد التعلم إلى خارج الكلية.
- مرونة أكبر في الرجوع لمحتوى المقرر على مدار ٢٤ ساعة في كل أيام الأسبوع.
- توفير فرص التعلم عن بعد للعديد من الفئات الطلابية من الذين لا تسمح ظروفهم بالتواجد في الكلية طوال الوقت.
- تحسين العلاقة بين المعلم والمتعلم مقارنة بالتعليم التقليدي.
- تعزيز إمكانية التعاون بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين أعضاء هيئة التدريس.
- توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر وحيوية وتفاعلية.
- إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي.
- إعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية الحديثة ومهارات العصر.
- تعزيز المشاركة للطلاب الخجولين أو المترددين في المشاركة.
- المساعدة على نشر التقنية في المجتمع.

رابعاً: البنية التحتية للكلية والجامعة:

توفير البنية التحتية الملائمة لتطبيق وحدة التعلم الإلكتروني ، قادرة على تأمين التواصل ونقل المعلومات بين الكلية والجامعة وبين الأقسام داخل الكلية من جهة وبين الكلية والطالب وعضو هيئة التدريس من جهة أخرى ؛ ولذلك لابد من إعادة النظر في البنية الأساسية للأجهزة والمعدات وصيانتها دورياً وضرورة توفير البرمجيات المناسبة وتحديثها وتوفير خدمة إنترنت قوية وسريعة تساعد وتسهل عملية التواصل بما يتناسب مع تقديم الخدمة الإدارية والتعليمية ، وتوفير معامل وتجهيزها بأجهزة الحاسب الآلي المتناسبة مع عدد الطلاب وأجهزة العرض واللوح الذكي لتحسين المنظومة التعليمية التكنولوجية.

- إنشاء شبكات تشمل مناطق واسعة بين كليات جامعة حلوان والجامعات المحلية والدولية.
- العمل التعاوني بين الفرق الفنية لتقنية المعلومات وأعضاء هيئة التدريس الذين سيقومون بتطوير المواد التعليمية ودعم العملية التعليمية الجامعية.
- تطوير وتخطيط وبرمجة المناهج بما يتوافق مع التعليم التكنولوجي.

وأضافت دراسة (حسام الدين حسين ، وأمال ربيع ٢٠٠٤ - ١٢٤ : ١٢٦) للبنية التحتية ما

يلى :-

- مركز تقنيات التعليم مرتبطة بالجامعة يساعد على تطوير فاعلية التعليم والتعلم بدمج تقنيات التعليم مع مهارات التدريس والأنشطة التعليمية .
- صياغة نظام تسجيل يشمل التسجيل للطلاب الجدد عبر صفحة التسجيل تشمل اسم المستخدم وكلمة مرور ورقم جامعي خاص بكل طالب ولا يسمح للطلاب بالتسجيل أكثر من مرة ، كما يراعى النظام بتسجيل الطالب القديم إلى صفحة تسجيل الطلاب غير المستجدين كما يتوفر حقل خاص بتسديد رسوم التسجيل للعام الدراسي الجديد.
- إذا تطلب التعلم الإلكتروني إلى معلمين عبر الإنترنت فإنه يمكن الاستعانة بأعضاء المركز من أعضاء هيئة تدريس وفنيين وأخصائيين في تدريب أعضاء هيئة تدريس قبل البدء في التنفيذ والوصول بهم إلى مرحلة الإتقان خلال فترات التنفيذ المتتالية.
- توفير الكتب الدراسية الإلكترونية التي تتيح إمكانات الوصول السريع للموضوعات وفتح إمكانية البحث عبر النص بأكمله واستغلال الحواشي وإمكانية الربط linking للكلمات والموضوعات.

خامسا : توفير قيادات لإدارة وحدة التعلم الإلكتروني ويشمل:

توفير قيادات لإدارة وحدة التعلم الإلكتروني مدربة يمكنها التعامل مع المتطلبات المادية والفنية اللازمة لإدارة المعلومات وتداولها وتنفيذها والتغلب على مشكلاتها ، وتساند التطوير والتغيير وتدعمه وتتعامل بكفاءة مع تكنولوجيا المعلومات ، وتخفيف الأعباء على المستخدمين ومنها أقسام ومسؤولين كما يلي:

- ١- قسم مطوري المحتوى- مصممي الجرافيكس و الرسوم المتحركة- مصمم ومبرمج مواقع ووسائط المتعددة - مدخل بيانات - مصمم تعليمي يساعد استاذ المقرر في إعداد السيناريوهات واختيار استراتيجيات التعليم والتعلم اللازمة لتطوير المقرر- تعيين عاملان فنيان - سكرتارية.
- ٢- قسم إداري يشرف على انظمة التعليم الإلكتروني و مسئول عن نظام الشبكات .
- ٣- وحدة التدريب الإلكتروني.
- ٤- وحدة معامل واستوديوهات التعليم والتدريب الإلكتروني.
- ٥- توفير نظام حاسوبي لتخزين المحاضرات (SAN) ويمكن الحصول عليها لاحقاً عن طريق الأسطوانات الحاسوبية المضغوطة أو عن طريق النفاذ إلى الشبكة.

سادسا: الاجهزة والادوات والبرامج المساعدة في إنتاج المناهج:

- ١- تحديد مكان لوحدة التعلم الإلكتروني ويتم تجهيزها بالأجهزة والتكييف والتهوية الطبيعية والإضاءة والأثاث ، ليشعر الطالب بالراحة أثناء الاستخدام.
 - ٢- تجهيز عدد (٣) قاعات دراسية بالشاشات الذكية.
 - ٣- تجهيز عدد (٢) معمل حاسب آلي تتفق مع النظام تشمل على ٢٥ جهاز حاسب ووضع نقاط توصيل بالانترنت 5G بسرعة ١٠٠ ميجا بايت /ثانية ومصادر تيار كهربائي .
 - ٤- تجهيز غرفة تحكم تحتوى على خادمت حاسوبى ومكتبة فيديو حاسوبية ووحدة إنتاج ومنتاج إلكترونى وورش صيانه.
 - ٥- تجهيز قاعة الندوات والمؤتمرات عن بعد بأنظمة الكترونية حديثة .
 - ٦- تجهيز مكتبة الكلية ، والقبول والتسجيل وشئون الطلاب ، والدراسات العليا بتزويدهم بنقاط توصيل بالانترنت ومصادر تيار كهربائي .
- تجهيز عدد (٢) استوديو لتسجيل محاضرات التعلم الإلكتروني و تجهيزه بالمتطلبات التالية:
 - توفير نظم إدارة التعلم (نظام ادارى LMS ، نظام للمحتوى والدروس CMS ، ونظام خاص بالتواصل CMMS ، نظام الاختبارات EMS).
 - توفير خادمت ضخمة (WEB SERVER , APPLICATION SERVER ,)
 - VERSUAL SERVERk , DATA SERVER تعمل جميعها على نظام (MERRORING) وخادم للبوابة التعليمية مثل الشير بوينت وربطهم بالشبكة المحلية والفصول الذكية والانترنت.
 - توفير نظام حاسوبى لتخزين المحاضرات (SAN) ويمكن الحصول عليها لاحقاً عن طريق الأسطوانات الحاسوبية المضغوطة أو عن طريق النفاذ إلى الشبكة.
 - ربط وحدة التعلم الإلكتروني بالقاعات الدراسية ومعامل الحاسب وقاعة الندوات والمؤتمرات.
 - تركيب مسارات الكابل المختلفة بالشبكة التعليمية.
 - تركيب وحدات قدرة كهربائية احتياطية (UPS System).
 - تأمين نظام انذار وإطفاء حريق بغرفة التحكم.
 - كاميرا تصوير فيديو مخصصة للتسجيل التلفزيوني- جهاز حاسب آلي بمواصفات فنية عالية- طاولات أجهزة حاسوب- بروجكتور- نظام إضاءة كاملة-ماسح ضوئي بكفاءة عالية - سبورة الكترونية(Smart blackboard)- عزل صوتي كامل- شاشة

تلفزيون للعرض - طابعة ملونه - طابعة عادية - الاجهزة والادوات المساعدة في إنتاج المناهج .

مواصفات الأجهزة وعددها:

الكمية	المواصفات	الصف
٧٥	المعالج بنتيوم بروسيور AMD Ryzen 9 3900X سرعة ٣,٨ : ٤,٦ جيجا هرتز إنتل أصلي ١٢ نواة الذاكرة : ٤ جيجا بايت (١٠٣٤x١) بسعة ٨ جيجا بايت القرص الصلب ثابت (SSD) ١ تيرا بايت (1TB) كرت شاشة : بطاقة nvidia geforce gt230 1.5 pci 16x مزود الطاقة : ٢٨٠ وات ٢٢٠/١١٠ فولت حماية من الفيروسات شاشتين لكل جهاز lcd ٢٤ بوصة مسطحة مع جهاز توصيل الشاشتين.	جهاز كمبيوتر مكتبي hp
١	Epson PP-100 قرص سعة ١٠٠	طابعة اسطوانات
١	ناسخ متعدد مرن (٩ x١)	ناسخ اسطوانات
١	Sony Alpha A900 24.6MP DIGITAL SLR Camera (Body + Lens)	آلة تصوير فوتوغرافي
١	Sony HVL-F58AM High-Power Digital Camera Flash for Alpha A900 24.6MP DIGITAL SLR Camera	فلاش خارجي لآلة التصوير الفوتوغرافي
٣	Panasonic Pro AG-HVX200A3 CCD P2/DVCPRO 1080i High Definition Camcorder with 13x Optical Zoom	آلة تصوير فيديو
٦	٦٤ جيجا بايت، (مع قارئ USB خاص به)	كارت ذاكرة لكاميرا الفيديو
٣	70" Professional Heavy Duty High Quality Photo/Video METAL Tripod For The Panasonic Pro AG-HVX200A Camcorder	قاعدة لآلة تصوير الفيديو
٣	Sony WCS999 Wireless Camcorder Microphone	ميكرفون (لاسلكي)

٣	Hard Case For Panasonic Pro AG-HVX200A Camcorder	حقيبة آلة تصوير الفيديو
١	AG- MX70 عمل المونتاج عليها 8-Input Professional Digital Audio/video Mixer	جهاز خلط صور الفيديو
٣	Hauppauge Win-HVR-950Q TV Tuner Stick/Personal Video Recorder with Clear QAM and Remote Control	وحدة إدخال إلى جهاز الكمبيوتر من التلفزيون
٢	Zoom H2 Handy Portable Stereo Recorder	جهاز تسجيل صوت رقمي
٢		طابعة ألوان
٢		طابعة ليزر
١		طابعة A3
٢		ماسح ضوئي

البرامج المساعدة لإنتاج المقررات إلكترونياً:

م	البرنامج
١	Adobe Acrobat prof 9.0
٢	Adobe Creative suite 4 Master Collection
٣	Adobe Authorware 7 برنامج تصميم التطبيقات التفاعلية
٤	Raptivity Himalaya Triple Deal
٥	MyRaptivity برنامج صناعة العروض وتقديم المسابقات
٦	Balsio Screen Capturing Suite Enterprise 3.0
٧	Balsio Fileminimizer suite 6.0
٨	CyberLink Stream Author 4 برنامج لعمل عروض فيديو وسلايد شو
٩	Articulate Studio 09 برنامج لعمل دروس وشوروحات الفلاش
١٠	استخدام نظام "Moodle"

سابعاً: التقييم المستمر والمتنوع لوحة التعلم الإلكتروني:

إن تقييم وحدة التعلم الإلكتروني وأدواتها يجب أن يكون جانباً أساسياً في عملية التخطيط ، حيث تسمح عملية التقييم بإعادة النظر في السياسات والاستفادة من الأخطاء ، لتوفير أفضل السبل لتحسين طرق إنجاز وحدة التعلم الإلكتروني؛ ويتم التقييم المستمر والمتنوع من خلال:

- ١- اختبارات دورية لكل جزء في البرنامج ثم الامتحان النهائي.
- ٢- المشاركة والتفاعل من خلال المناقشة والحوار على الشبكة، أو البريد الإلكتروني، أو المكالمات الهاتفية بين الطالب وأستاذ المقرر.
- ٣- إعداد البحوث والتقارير.
- ٤- إنتاج أعمال فنية وتصوير خطوات إنتاجها بالفيديو وإرساله للتقويم والتوجيه لتنمية قدراته وتحسين إنتاجه الفني.
- ٥- عرض المنتج النهائي للتقييم.
- ٦- عمل مشروع بحثي ومشروع في مجال أحد الفنون للتخرج.
- ٧- توفير التغذية المرتدة، للكشف عن نواحي القوة وتعزيزها، وكذا أوجه الضعف أو القصور لمعالجتها، بهدف تحسين أداء الطلاب.

ثامناً: توفير نظام أمن ويشمل:

- ١- يجب توفير نظام أمن وسلامة من الحريق والمخاطر الأخرى المصاحبة لاستخدامات الطاقة الزائدة.
- ٢- توفير أساليب وإجراءات أمنية تساعد على حماية المعلومات والبيانات من الاختراق وذلك للمحافظة على سرية المعلومات والبيانات وعدم التلاعب ببياناتها.

تاسعاً: الدعم المادي:

- ١- ضرورة توفير ميزانية عالية تلبي احتياجات الاتصال والطاقة والأجهزة والأدوات اللازمة والبرامج الإلكترونية وتحديثها من وقت لآخر وإعداد البرامج التدريبية والتأهيلية ؛ لكي يتحقق له الاستمرارية والنجاح وتحقيق الأهداف من إنشاء وحدة التعلم الإلكتروني.
- ٢- ضرورة تشجيع رجال الأعمال ومؤسسات القطاع الخاص للمشاركة في دعم وتمويل وحدات التعلم الإلكتروني بجامعة حلوان ، وتفعيل الشراكة بين الجامعات المصرية والقطاع الخاص لتقديم برامج افتراضية؛ بهدف مواجهة احتياجات هذا القطاع ودعم الاقتصاد الوطني.

وفى ضوء ما سبق يصبح توفير هذه المتطلبات ضرورة لا غنى عنها لضمان نجاح تطبيق وحدة التعلم الإلكتروني في كلية التربية الفنية وضرورة توفير القيادة الإدارية الواعية والمدركة لأهمية تبني مثل هذه التقنيات الحديثة والسعي لتوفير متطلبات تطبيقها داخل الكلية والتصدي لكل العقبات لتحقيق التطبيق الفعال لوحدة التعلم الإلكتروني.

نتائج البحث :

حاول البحث من خلال الإطار النظرى السابق الإطلاع على وحدات التعلم الإلكتروني فى بعض الجامعات للإستفادة منها فى حل فرضية البحث وسؤاله لوضع الرؤية المستقبلية ومتطلباتها لإنشاء وحدة تعلم إلكترونى مرتبطة بجامعة حلوان لخدمة طلاب كلية التربية الفنية من أجل المساهمة فى تطوير المجتمع واللاحق بمتطلبات وتحديات المستقبل وتوصل البحث إلى الرؤية المستقبلية لإنشاء وحدة التعلم الإلكترونية:

- تم وضع رؤية مستقبلية لبنية تحتية تتمثل فى وسائل اتصال سريعة وأجهزة ومعامل حديثة للحاسب الآلي.
- توفير الدعم المطلوب للتكاليف المستمرة الخاصة بالصيانة والتحديث المستمرين.
- تحديد نظام لإنتاج المقررات الالكترونية من خلال فريق من خبراء فى المحتوى واختصاص الوسائط المتعددة ومصممي الجرافك ومصممي الشبكة العنكبوتية وكل قسم مسؤول عن مهام يؤديها لتكتمل المنظومة.
- تم التوصل لأهم التجهيزات للوحدة من أجهزة وأدوات وبرامج مساعدة فى إنتاج المناهج إلكترونيا ذات جودة عالية تحقق الهدف من وحدة التعلم الإلكتروني.
- أهمية إعداد كوادر متدربه ومتعاونة تساعد على نجاح وحدة التعلم الإلكتروني بالكلية.
- توفير مصادر التطوير المهني وفرص التدريب المستمر لهيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا؛ و تشجيع هيئة التدريس على المشاركة فى تصميم المقررات الالكترونية وتدريبها لطلاب كلية التربية الفنية.
- تدريب الطلبة على التعاون بين بعضهم البعض، والعمل فى مجموعات صغيرة لحل المشكلات العلمية والفنية أثناء مناقشة الواجبات والمشروعات لزيادة الفاعلية فى العملية التعليمية.
- توفير برامج نظام إدارة التعلم الإلكتروني الذي يقوم بتسجيل البيانات المطلوبة للطلبة ومتابعتها وإيصالها، وتزويد الجهات المعنية بالتقارير الدورية عن مدى تحصيل الطلبة ونتائج الامتحانات، وتحديد نقاط ضعف تحصيل الطالب.
- التقييم المستمر لوحدة التعلم الإلكتروني من خلال اختبارات ومشاركات ومناقشات واعداد بحوث وتقارير ومشاريع فى مجال الفن.

توصيات البحث:

- ضرورة أن تبدأ الجامعة بدعم وتأييد إنشاء وحدات تعلم إلكترونى داخل كل كلية تابعة للجامعة وربطها بوحدة التعلم الإلكتروني بجامعة حلوان.
 - إنشاء وحدات تعلم إلكترونى داخل كل كلية بالجامعة وربطها بجميع الأنظمة الإلكترونية الحديثة وشبكات الاتصالات والمعلومات الفائقة الجودة ووضع آليات لتنفيذ نظم الإدارة والتعلم الإلكتروني من خلالها.
 - الاهتمام بالبنية التحتية لمواكبة متطلبات التعلم الإلكتروني و الإدارة الإلكترونية الضرورية لتسهيل استخدام تقنية المعلومات ، والتحول بشكل يسهل على المستخدمين الاستفادة من نظم الإدارة والتعليم التكنولوجى .
 - ضرورة التوجه نحو استخدام بيئات التعلم الإلكتروني والإسراع فى تطبيقه فى جميع الجامعات والكليات عبر شبكة مترابطة تكون متاحة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين لتبادل المهام الإدارية والتعليمية.
 - تقوية شبكة الإنترنت داخل كل كلية لتحسين أدائها وتقليل الوقت المستغرق لتحميل البرامج التعليمية ومتابعة المحتوى التعليمى.
 - إقامة دورات متخصصة فى مجال تصميم وإعداد المقرر والأنشطة الإلكترونية على شبكة الإنترنت.
 - توفير العناصر البشرية المؤهلة وتدريبها باستمرار وتميئتها لرفع مستوى الثقافة التقنية لدى العناصر البشرية سواء حديثي التعيين أو الموجودين سابقاً.
 - تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تنفيذ المقررات وتطويرها بما يتوافق مع التعلم الإلكتروني ورفعها على الإنترنت.
 - تحديث طرق التدريس لتنمية مهارات التعلم الذاتي والتدريب على اكتساب المعرفة ذاتيا للوصول إلى جودة التعليم، ومساعدتهم فى النمو العلمى والمهني.
 - توفير خدمة الدعم الفنى والصيانة وتشمل تحديث برامج التعلم الإلكتروني للإصدارات الحديثة.
- مقترحات البحث:**

- في ضوء أهداف البحث ، والنتائج التي أسفر عنها، يمكن اقتراح البحوث، والدراسات التالية:
- إجراء دراسة لتحديد المعايير والمواصفات الخاصة بتصميم مواقع التعلم الإلكتروني.
- إجراء بحوث ودراسات حول تصميم وتطوير بيئات التعلم الإلكترونية لذوى الاحتياجات الخاصة.

المراجع

أولاً-المراجع العربية:

- ١- حسام الدين حسين عبد الحميد ، وأمال ربيع كامل محمد (2004): التعلم الإلكتروني ومتطلبات تطبيقه في التعليم رؤية مستقبلية لتطوير التعليم العالي - بسلطنة عمان ، المؤتمر العلمى الثامن - الابعاد الغائبة فى مناهج العلوم بالوطن العربى -مصر ، مج ١، يوليو.
 - ٢- رمزي عبد الحي (٢٠٠٥): التعليم العالي الإلكتروني، محدداته ومبرراته ووسائله، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
 - ٣- عامر الرواس (٢٠٠١): "تحو شبكة قومية للتعلم للإلكترونى: الإمكانيات والتحديات"، المؤتمر الدولى حول جامعة القرن الحادى والعشرين، سلطنة عمان ، مسقط، ١٧-١٩ مارس
 - ٤- عبد الله بن عبد العزيز موسى ، أحمد بن عبد العزيز المبارك (2005): التعليم الإلكتروني ، الأسس والتطبيقات، شبكة البيانات، الرياض.
- ثانيا :مواقع عبر الانترنت:
- ٥- موقع جامعة المنصورة لوحدة التعلم الإلكتروني:

http://mansvu.mans.edu.eg/site/about_unit.php?lang=ar

- ٦- جامعة عين شمس مركز التعلم الإلكتروني :
<https://elc.asu.edu.eg/arabic/index.html#about>
- ٧- جامعه طنطا مركز التعليم الإلكتروني:
<http://telc.tanta.edu.eg/about-us.php>
- ٨- جامعة الزقازيق وحدة التعليم الإلكتروني:
<http://www.zu.edu.eg/e-learning.aspx#>
- ٩- مركز التعلم الإلكتروني جامعة الإسكندرية:

<http://www.alec.alexu.edu.eg/arabout.html>

- ١٠- مروة عمر ، أفضل المعالجات لعام ٢٠٢٠ تاريخ النشر ١٥ ديسمبر ٢٠١٩

<https://www.nologygate.com/news>

<https://www.umass.edu/it/support/hardware/recommended-minimum-computer-configurations-windows>

١٤. أحمد جاسم الساعى، "فلسفة التعليم الإلكتروني"، نشرت بتاريخ ١/٨/٢٠٠٩م مجلة التعليم الإلكتروني

<http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=147&sessionID=13>

ملخص البحث:

بحث بعنوان " رؤية مستقبلية لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني بكلية التربية الفنية لمواكبة المتغيرات العالمية".

سعى هذا البحث إلى تقديم نموذج مقترح لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني بكلية التربية الفنية جامعة حلوان ، لمواكبة المتغيرات العالمية وسد حاجات المحتوى العلمي لطلاب كلية التربية الفنية، ودعم العملية التعليمية والإدارية.

وقد اشتمل البحث المحاور التالية: المقدمة ، الإطار النظري ، الرؤية المستقبلية لإنشاء وحدة التعلم الإلكتروني والتي شملت على :

أولاً: تحديد فريق لإنتاج المقررات إلكترونياً.

ثانياً: الأجهزة والادوات المساعدة في إنتاج المناهج.

ثالثاً: برامج لإنتاج المناهج.

رابعاً: الأجهزة ومواصفاتها.

خامساً: المعايير المقترحة لتقييم الاداء لوحدة التعلم الإلكتروني.

وتوصل البحث إلى وضع رؤية مستقبلية لإنشاء وحدة تعلم إلكتروني داخل كلية التربية الفنية

تخدم العملية التعليمية والإدارية ، من خلال وضع تصور للبنية التحتية وأهم التجهيزات للوحدة وأهمية إعداد كوادر متدربه ومتعاونة تساعد على نجاح وحدة تعلم إلكتروني للكلية.

Research Brief

" A Future Vision for Developing an E Learning Unit at the Faculty of Art Education to Keep Pace with the International Development"

The research proposes a module for developing an e learning unit at the Faculty of Art Education , Helwan University , to keep pace with the international development and meet the faculty students' needs for scientific content , in addition to supporting the educational and management processes.

The research includes the following pivots : The introduction, the theoretical framework, and the proposed future vision for developing an e learning unit. The latter included what follows:

First, forming a group to be responsible for producing the electronic content.

Second, identifying the tools and devices required for producing electronic curricula.

Third, providing programs for the curricula production.

Fourth, identifying the devices needed and their specifications.

Fifth, the criteria proposed to assess the electronic learning unit (ELU) performance.

The research has put a vision for developing an electronic learning unit in the Faculty of Art Education ,which is to boost both the educational and management processes .This vision conceptualized specific infrastructure and equipment for the unit, and stressed the importance of training qualified and collaborating staff that will help achieve the goals of the (ELU) in the Faculty of Art Education.